

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA 2º Y 4º
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

CURSO 2022-2023

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SIERRA BLANCA**

1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

La asignatura de Religión católica participa en la consecución de los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, contribuyendo a desarrollar en los alumnos y las alumnas capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del



deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. CONTENIDOS DE LA MATERIA EN 2º DE E.S.O

Organización de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de Religión católica en relación con las distintas unidades didácticas del segundo curso de la ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre UNIDAD 1. REFLEJOS DE DIOS UNIDAD 2. COLABORADORES DE LA CREACIÓN		UNIDADES 1 y 2
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje y competencias clave</i>
El origen del ser humano. Creación y evolución. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (CL, AA, CSC) 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (CL, CSC, SIEE) 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (AA, CSC, SIEE) 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (CSC, SIEE, CEC)

		4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (CMCT, SIEE)
Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia UNIDAD 3. LA FE, UN REGALO UNIDAD 4. LA BIBLIA, MUCHO MÁS QUE UN LIBRO		UNIDADES 3 y 4
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje y competencias clave</i>
La aceptación de la revelación: la fe. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él. Estructura de la Biblia. Géneros literarios y grupos de libros del Antiguo y el Nuevo Testamento. La Biblia como Palabra de Dios en lenguaje humano.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. (CL, AA, CEC) 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (AA, SIEE, CEC) 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. (CL, CEC) 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (CL, SIEE) 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los

		textos. (CL, AA, CSC) 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. (CL, AA)
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	UNIDAD 5. DIOS PADRE, HIJO Y ESPÍRITU SANTO: COMUNIDAD DE AMOR UNIDAD 6. CREO, ¿Y TÚ? LOS DOS CREDOS	
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. Creados a imagen y semejanza de Dios. El Credo, síntesis de la fe cristiana y de la acción salvífica de Dios en la historia. Dos formulaciones: Símbolo de los Apóstoles y Credo de Nicea-Constantinopla.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (CL, CEC) 1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. (CL, CD, AA, CEC) 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (CL, AA, CSC, CEC) 3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (CD, SIEE) 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (CL, AA)

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia UNIDAD 7. LOS PRIMEROS PASOS DEL CRISTIANISMO UNIDAD 8. UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA		UNIDADES 7 y 8
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje y competencias clave</i>
Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades cristianas. Las características y notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar por qué se dice que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. (CL, CMCT, CSC, AA) 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. (CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC) 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. (CL, AA, CEC) 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. (CD, SIEE, CEC)

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a aprender **(AA)**; competencias sociales y cívicas **(CSC)**; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**; conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

3. CONTENIDOS DE LA MATERIA EN 4º DE E.S.O

Organización de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de Religión católica en relación con las distintas unidades didácticas del cuarto curso de la ESO:

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

UNIDAD 1. UN SOLO DIOS: LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CC	INDICADORES DE LOGRO
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	Religiones monoteístas: elementos que las forman. Las religiones: búsqueda al sentido de la vida. Identificación de las semejanzas y diferencias entre las tres religiones monoteístas. Reconocimiento de los templos de las religiones monoteístas.	B1-1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	B1-1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. B1-1.2. Busca información y presenta al grupo las repuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CL CD AA SC IE CE C	Sabe cuáles son las religiones monoteístas. Identifica los elementos que forman las religiones monoteístas. Explica los rasgos comunes de las tres religiones monoteístas. Conoce los lugares de oración de las religiones monoteístas. Explicar las repuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido,

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

UNIDAD 2. DIOS: SENTIDO Y PRESENCIA

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE	C	INDICADORES DE LOGRO
				C	



		CURRICULARES	APRENDIZAJE EVALUABLES		
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. Dios: la respuesta a la pregunta sobre el sentido de la vida. Comparación de la revelación de Dios con las otras religiones monoteístas. Distinción de la presencia de Dios en nuestra vida y en el mundo. Ejemplificación sobre diálogo intercultural.	B1-2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	B1-2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. B1-2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	CLASIFICACIÓN	Explica que en la religión cristiana Dios se ha revelado definitivamente en Jesús. Explica el sentido de la revelación de Dios. Entiende que el encuentro con Dios se da en el silencio. Lee textos y explica en qué consiste la plenitud de la experiencia religiosa.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

UNIDAD 3. DIOS, SIEMPRE FIEL

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C C	INDICADORES DE LOGRO
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. María, la madre de los creyentes.	B2-1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	B2-1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CLASIFICACIÓN	Entiende que la fidelidad de Dios es eterna y perfecta. Sabe que Dios establece una Alianza con el ser humano y que es fiel a ella. Reconoce a María como la madre de los

	La fidelidad a los demás y a Dios. Reconocimiento con la ayuda de la Biblia de la fidelidad permanente de Dios con el pueblo de Israel. Concienciarse de la presencia y de la fidelidad de Dios en momentos concretos de la historia personal. Análisis de las actitudes con relación a fidelidad a Dios y a los demás.		B2-1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.		creyentes y modelo de fidelidad. Comprende que el prototipo de la fidelidad humana es la fidelidad de Dios. Reconoce la fidelidad de Dios en algún acontecimiento de su historia personal.
--	---	--	--	--	---

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

UNIDAD 4. JESUCRISTO, EL MESÍAS

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C C	INDICADORES DE LOGRO
La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.	Los rasgos del Mesías sufriente y del Mesías político. Cristo y los profetas. Cristo muere todos los días. Distinción entre los rasgos del Mesías y los rasgos de Jesucristo.	B2-2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	B2-2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el mesías político. B2-2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CL A A SC IE	Entiende que es en la vida de servicio y de entrega a los demás donde se revela el Mesías. Sabe qué significa que Jesucristo es el Mesías y que en Él se cumplen las profecías. Compara y aprecia la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. Analiza los motivos por los que las autoridades

	Los motivos por los que las autoridades religiosas judías querían la muerte de Jesús. El compromiso cívico y político de un cristiano. Diferenciación de los fundamentos cristianos con las ideologías de los partidos políticos actuales.				religiosas judías querían la muerte de Jesús. Reconoce el compromiso cívico y político de un cristiano, de mezclar religión y política.
--	---	--	--	--	---

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA Hª DE LA SALVACIÓN

UNIDAD 5. LLAMADOS A CONSTRUIR LA IGLESIA

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C C	INDICADORES DE LOGRO
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	La llamada de Cristo. La comunidad de los Doce: germen de la Iglesia. Gracia y dones del Espíritu. Descripción de diferentes modos de vida dentro de la iglesia. Reconocimiento de la llamada de Jesús en distintos textos de los Evangelios.	B3-1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. B3-2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	B3-1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. B3-2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. B3-2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de	CL A A SC IE	Descubre y explica la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. Sabe que Cristo llama a todas las personas y nos pide que le sigamos. Lee diferentes fragmentos evangélicos e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. Busca información e identifica y conoce a personas que han abandonado todo para seguir la misión de Jesús.

	Identificación y descripción de la misión salvífica de Jesús. Identificación de personas que han puesto su vida al servicio de la Iglesia.		Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.		
--	--	--	--	--	--

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA Hª DE LA SALVACIÓN

UNIDAD 6. LIBRES PARA RESPONDER

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C C	INDICADORES DE LOGRO
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	La misión de Jesús. El trabajo de la Iglesia. Los Evangelios. Lectura comprensiva de los Evangelios. Descripción de distintas opciones de vida que se dan dentro de la Iglesia. Reconocimiento de los campos de acción de la Iglesia. Identificación de personas que han puesto su vida al servicio de la Iglesia.	B3-2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	B3-2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. B3-2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CL A A SC IE	Lee diferentes fragmentos evangélicos y explica los mensajes que transmiten. Sabe que la respuesta a la llamada de Jesús es libre y que solo depende de nosotros. Comprende que es el Espíritu Santo el que da la gracia y los dones necesarios para cumplir con nuestro compromiso. Busca información e identifica y conoce a personas que continúan con la misión de Jesús. Reconoce y describe las distintas opciones de vida que se dan dentro de la Iglesia. Conoce los campos de acción de la Iglesia. Identifica e investiga sobre personas que han puesto su vida al servicio de la Iglesia.



BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

UNIDAD 7. CON NUEVOS OJOS

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C C	INDICADORES DE LOGRO
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	Cristo como generador de una nueva forma de usar la razón y la libertad. La afectividad. La objeción de conciencia. Resolución de conflictos a la luz del Evangelio. Ejemplificación de una nueva forma de usar la razón y la libertad. Análisis de cómo vivimos nuestra afectividad.	B4-1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	B4-1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. B4-1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen. B4-1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	CL A A SC IE	Explica en qué consiste la libertad religiosa y la objeción de conciencia. Entiende que la reflexión es necesaria ante un conflicto de valores. Lee textos, comprende y explica que los creyentes en Jesús deben vivir los valores humanos. Analiza el amor a través de una pintura y las consecuencias de nuestros actos a través de un fragmento literario. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

UNIDAD 8. UN MUNDO NUEVO ES POSIBLE

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C C	INDICADORES DE LOGRO
La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo:	La autoridad eclesial. El servicio a la comunidad. La doctrina social de la Iglesia. El	B4-2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. B4-3. Relacionar la misión del cristiano con la	B4-2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo	CL A A SC IE	Conoce y valora la experiencia de los mayores. Reconoce y valora en la Iglesia distintas

construir la civilización del amor.	magisterio y sus representantes. La misión de los cristianos: construcción de una civilización basada en el amor. Reconocimiento de personas que son autoridad dentro de la Iglesia. Análisis del mundo desde la crítica social. Concienciación sobre el compromiso de los cristianos en la construcción de la civilización del amor. Localización de acontecimientos históricos en los que la Iglesia defiende la verdad del ser humano.	construcción del mundo.	reconoce en ellas la verdad. B4-2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. B4-2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. B4-3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	figuras que son autoridad. Busca información sobre las encíclicas sociales de la Iglesia y elabora una línea del tiempo. Investiga sobre las actividades de su parroquia y su diócesis y presenta sus conclusiones en clase. Analiza el mundo desde la crítica social. Es consciente del compromiso de los cristianos en la construcción de la civilización del amor. Localiza acontecimientos históricos en los que la Iglesia defiende la verdad del ser humano.
-------------------------------------	---	-------------------------	---	--

4. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

A continuación indicamos las unidades didácticas que se prevé tratar en cada uno de los períodos trimestrales previos a cada evaluación, en función de la amplitud de estos y del número de horas de clase de que disponemos en cada nivel educativo (una sola hora semanal en todos). La presente distribución temporal es aproximada y estará algo condicionada por las circunstancias y por el nivel de trabajo de los grupos concretos.

	<u>1ª evaluación</u>	<u>2ª evaluación</u>	<u>3ª evaluación</u>
<u>1º de ESO</u>	1, 2 y 3	4, 5 y 6	6, 7 y 8
<u>2º de ESO</u>	1, 2 y 3	4, 5 y 6	6, 7 y 8
<u>3º de ESO</u>	1, 2 y 3	4, 5 y 6	6, 7 y 8
<u>4º de ESO</u>	1, 2 y 3	4, 5 y 6	6, 7 y 8

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Como es sabido, en Educación Secundaria enseñar no consiste solamente en exponer una serie de conceptos, puesto que si los alumnos no captan esos conceptos no aprenden. Para que el acto de enseñar sea completo es necesario que el alumno aprenda, de ahí que siempre que hablamos de enseñanza nos referimos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Este planteamiento no exime a los alumnos de esfuerzo, atención y estudio.

Lo que es válido para cualquier materia lo es también para Religión. Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades bien estructuradas, sino también en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales, así como contribuir a su educación moral y socioemocional. Se puede afirmar que es tan importante lo que enseñamos como lo que el alumno aprende.

Se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes criterios metodológicos:

El protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje es el alumno con su propia actividad y reflexión.

La metodología ha de ser activa, pues solo así el alumno, orientado por el profesor, puede adquirir un elenco de conocimientos.

El profesor debe enseñar al alumno a que aprenda a aprender y el alumno debe aprender a aprender.

Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando el alumno relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene.

Se facilitan métodos para que el alumno active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

Se valora la memorización, pero solo si es comprensiva. La memorización repetitiva, sin comprensión de los contenidos, no ejerce su función de aprendizaje.

Es indispensable intentar que el alumno tome conciencia de la necesidad de su esfuerzo personal y establecer un apropiado ambiente de orden y trabajo en el aula.

Como hemos apuntado, la metodología se basará en el modelo de enseñanza-aprendizaje de la ley vigente, en las orientaciones didácticas del currículo de Religión y en las aportaciones específicas de la pedagogía y didáctica religiosas. En consonancia con lo dicho, se atenderá a los siguientes aspectos:

- La adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.
- El aprendizaje significativo.
- Los centros de interés de los alumnos y las alumnas.
- Las narraciones bíblicas, las historias de la vida diaria y la literatura infantil y juvenil.
- La interdisciplinariedad con otras áreas curriculares: Filosofía, Historia, Literatura, Ciencias Sociales, Educación Artística, Teoría de la Ciencia, etc.
- El diálogo de la fe cristiana con la cultura actual y sus aportaciones a nuestra civilización.
- La capacitación del alumnado para ver, juzgar y actuar sobre sí mismos, los demás, la sociedad y el medio ambiente.
- El protagonismo del alumnado, fomentando el que los alumnos se conviertan en autores de su propio aprendizaje.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.

- La síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valoraciones del hecho religioso, cristiano y católico, para capacitar al alumnado en la actitud crítica, la información y la formación religiosa y católica.
- Los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.

6. EVALUACIÓN

6.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según indica el currículo oficial, los criterios de evaluación establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos vayan alcanzando a lo largo de la Educación Secundaria con respecto a las competencias clave y a las capacidades indicadas en los objetivos generales. Los estándares de aprendizaje son niveles de realización aceptable o no aceptable para cada uno de dichos criterios.

El nivel de cumplimiento de estos objetivos en relación con los criterios de evaluación fijados no ha de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, y teniendo en cuenta la situación del alumno, el curso en que se encuentra, además de sus propias características y posibilidades. A su vez, la evaluación cumple, fundamentalmente, una función formativa, porque el profesor ofrece unos indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de sus alumnos, con la consiguiente posibilidad de aplicar mecanismos correctores de las insuficiencias advertidas. Por otra parte, esos indicadores constituyen una fuente de información sobre el mismo proceso de enseñanza. Por ello, los criterios de evaluación y las competencias clave vienen a ser un referente fundamental de todo el proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan realmente cumplir esta función formativa es preciso que se utilicen desde el comienzo del proceso de aprendizaje; por tanto, es fundamental contar con los criterios para cada curso o nivel educativo y, en él, para las unidades didácticas, criterios concretos que en ambos casos ya se han detallado en esta programación.

Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica y que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje, permitiéndole su participación en el mismo.

Para recoger datos el profesor se servirá de los siguientes procedimientos de evaluación, distinguiendo entre técnicas e instrumentos de evaluación, que, aunque muchas veces se utilicen como sinónimos, constituyen categorías diferentes. Técnica es un método operativo general que despliega una serie de procedimientos para obtener la información que se busca. Un instrumento, en cambio, es una herramienta específica, un recurso concreto o material estructurado que permite recopilar datos al aplicar la técnica escogida.

Técnica 1. Observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna. Se trata de la valoración del trabajo diario del alumnado en cuanto a la realización de las distintas actividades encomendadas por el profesor y de su colaboración activa y responsable en la dinámica diaria del aula (planteando preguntas, compartiendo sus dudas, respondiendo cuestiones, ofreciendo otros puntos de vista, aportando ideas y reflexiones críticas, sugiriendo soluciones), mediante los siguientes instrumentos:

- Lista de control que registra comportamientos, atención e interés del alumno hacia los contenidos de la materia, realización de las tareas que se llevan a cabo en clase, traer regularmente el material necesario para las mismas, participación en los temas tratados, respeto hacia el profesor y los compañeros, cuidado del material y mobiliario del Centro.
- Escala de estimación por rúbricas, para determinar la frecuencia y el grado de consecución de dichos aspectos observados y de los estándares de aprendizaje.

Técnica 2. Pruebas escritas, orales y prácticas,

- Escala de estimación de respuestas orales.
- Cuestionarios de respuesta escrita (incluidas las pruebas objetivas y de libro abierto).
- Valoración de realizaciones prácticas y exposiciones.

Técnica 3. Revisión de tareas.

- Cuaderno de clase.
- Informes escritos sobre temas monográficos y pequeños trabajos de investigación.

6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

La nota numérica de las calificaciones trimestrales de cada alumno dependerá del grado de cumplimiento de los criterios de evaluación correspondientes a las unidades didácticas tratadas en cada evaluación trimestral.

Las técnicas y sus correspondientes instrumentos de evaluación especificados más arriba se pueden clasificar en estos tres grupos:

- a) La valoración, mediante la técnica de la observación, del trabajo diario del alumno, de su participación e interés en las tareas propuestas, del grado de cooperación para la buena marcha de las clases, del respeto hacia los compañeros y el profesor y de los procedimientos seguidos.
- b) Las pruebas escritas, orales y prácticas realizadas en cada evaluación.
- c) La revisión de las tareas escritas en el cuaderno y demás trabajos realizados en clase y en casa.

Como decíamos, el nivel de cumplimiento de las competencias clave y de los criterios de evaluación, fijados en relación con los estándares de aprendizaje, no ha de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, y teniendo en cuenta la situación del alumno, el curso en que se encuentra, además de sus propias características y posibilidades.

Los distintos criterios de evaluación de cada nivel educativo (expuestos en los apartados anteriores) estarán presentes en los tres tipos de técnicas de evaluación antes enunciados, así como en las calificaciones numéricas. De cara a la calificación final de la materia en la convocatoria Ordinaria, el criterio porcentual en términos de correspondencia con dichos criterios de evaluación será el resultado de dividir 100 entre el número de criterios de evaluación presentes en cada nivel, lo que supondrá aproximadamente un 10 % para cada criterio.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Utilizaremos, en primer lugar, los libros de texto vigentes en el Centro:

1º de E.S.O.: AA.VV., *Religión Católica. Andalucía. Serie Nuevo Comparte*, Sevilla, Santillana-Grazalema, 2020.

2º de E.S.O.: AA.VV., *Religión Católica. Andalucía. Serie Nuevo Comparte*, Sevilla, Santillana-Grazalema, 2021.

3º de E.S.O.: AA.VV., *Religión Católica. Andalucía. Serie Nuevo Comparte*, Sevilla, Santillana-Grazalema, 2020.

4º de E.S.O.: AA.VV., *Religión Católica. Andalucía. Serie Nuevo Comparte*, Sevilla, Santillana-Grazalema, 2021.

Además de los recursos anteriormente expuestos en relación con las posibilidades de los libros de texto y de las diversas actuaciones del profesor, se prevé utilizar algunos medios audiovisuales e informáticos, como libros digitales interactivos, DVD, páginas web, plataforma Google Classroom, así como ejemplares de la Biblia y el Nuevo Testamento. El profesor facilitará también a los alumnos, mediante fotocopia, ampliaciones de determinados contenidos en algunas unidades didácticas.

En relación con los recursos audiovisuales mencionados en el párrafo anterior, se utilizarán algunos documentales y películas propuestas en los distintos libros de texto de la materia, de temática religiosa y sobre valores morales, como complemento didáctico a algunos de los temas programados y para dar lugar a la técnica del cine-fórum.

8. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS, EL HÁBITO DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Entendemos que el fomento de la lectura, de la expresión oral y escrita, así como de las tecnologías de la información y la comunicación y de la educación en valores son objetos de enseñanza-aprendizaje a cuyo impulso deberemos expresamente contribuir. Como decíamos en la programación general, constituyen ejemplos de ello los siguientes:

Interés por la lectura de todo tipo de publicaciones que acerquen a la realidad global en la que vivimos.

Estimulación del gusto por la lectura, la reflexión y el comentario de textos literarios y eclesiales de diferentes épocas, posicionamientos y autores, empezando por los que se reproducen en los mismos libros de texto.

Lectura silenciosa y en voz alta, exposiciones orales y corrección de actividades previamente escritas por parte de cada alumno en las clases a lo largo del curso.

Análisis y comentarios de textos, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, contestación escrita a preguntas de comprensión lectora.

Actitud de búsqueda de cauces comunicativos, creativos y personales.

Valoración de la religión como elemento sociocultural y como vehículo de transmisión y creación cultural.

Valoración crítica de los mensajes que transmiten los medios de comunicación social y la

publicidad, mostrando especial sensibilidad hacia los que suponen una discriminación social, sexual, racial, etc. y hacia aquellos que destacan el importante papel que la religión juega en las sociedades y en la cultura.

Sensibilidad estética ante las producciones artísticas, propias y ajenas, en torno al tema religioso, valorando los elementos creativos e innovadores.

Utilización de las nuevas tecnologías para el tratamiento de la información.

Al hilo de la exposición y el tratamiento de las unidades didácticas de esta etapa en las clases, el fomento de la lectura y de la capacidad de expresarse en público se llevará a cabo a través de las siguientes acciones concretas: lectura personal de los temas del libro y de otros textos complementarios, análisis y comentarios de dichos textos, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, contestación escrita a preguntas de comprensión lectora, exposiciones de los alumnos ante el resto de la clase, debates en los que se argumenten diversas posiciones en público.

9. INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

En la Educación Secundaria Obligatoria, elementos como la comprensión lectora, la expresión oral, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajan en todas las materias. De la misma manera, se fomenta el desarrollo de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, y la no discriminación por condiciones circunstanciales personales o sociales. La enseñanza transversal también incluye la educación en la resolución pacífica de conflictos y en valores que sustenten la libertad, la justicia, el pluralismo político, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. De entre estas enseñanzas transversales, en Religión Católica se trabaja especialmente:

Educación ambiental y sostenibilidad: Respeto por la dignidad de todos los seres vivos, identificando y rechazando las actitudes no respetuosas con la Creación y proponiendo soluciones a los problemas que les afectan. Respeto por el entorno, valorando y asumiendo conductas de consumo responsable y el reciclaje de residuos. Se destaca la propuesta del papa Francisco para promover una ecología integral: unir el respeto y cuidado de la naturaleza (ecología ambiental) al respeto y cuidado que se debe tener con toda persona humana, especialmente con los más indefensos y abandonados (ecología humana).

Educación para la paz y la convivencia: Interés y respeto por las tradiciones culturales y religiosas alejadas en el espacio y en el tiempo. Afirmación de un espíritu crítico que rechace el uso de las diferencias religiosas para fomentar discriminaciones entre las personas. Se recoge y se estudia la llamada del papa Francisco a no perder la oportunidad de los pequeños gestos de paz y de amistad que rompen con la violencia y el egoísmo. Valoración de la lucha por la libertad de las personas y los pueblos, y valoración de la necesidad de dotarse de unas normas de comportamiento.

Educación para la salud y hábitos de vida saludable: Adquisición de hábitos saludables y de un concepto integral de salud, a ejemplo de Jesús, que sana la totalidad de la persona y la libera de sus males y sus miedos.

Educación para la igualdad: Valoración de la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc., defendiendo una efectiva igualdad de oportunidades. Educación para la igualdad entre sexos, reforzando el respeto a la mujer y el sentido de equidad buscando la igualdad efectiva entre hombres y



mujeres. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Educación emocional: Favorecer una autoestima positiva, la regulación de las propias emociones y el desarrollo de la empatía, así como habilidades sociales que contribuyan a una relación fluida con los demás y con el entorno.

Marbella, a 31 de octubre de 2022

Miguel Ángel Gómez Molero
(Profesor de Religión Católica del I.E.S. Sierra Blanca)